

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD (platný od 31. 08. 2018)

Česká škola bez hranic Rhein-Main

se sídlem centrum gUG (haftungsbeschränkt), Wilhelmshöher Str. 63, D-60389
Frankfurt am Main,

výukové prostory: Die Kinderzeitschule, Am Kronberger Hang 2A, D-65824 Schwalbach
am Taunus

Hodnocení žáků probíhá v souladu se školským zákonem ČR– zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí vnitřního řádu školy.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas a pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Pedagogičtí pracovníci zajišťují seznámení žáků i jejich zákonných zástupců s pravidly klasifikace.
3. Škola vydává každé pololetí žákovi osvědčení; za první pololetí lze místo osvědčení vydat žákovi výpis z osvědčení.
4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na osvědčení je vyjádřeno slovně.
5. Hodnocení si klade za cíl:
 - a) systematičnost
 - b) objektivitu
 - c) jednotu přístupu
 - d) transparentnost
6. Hodnocení je nedílnou součástí výukového procesu, není však jedinou motivací k učení.
7. Hodnocení přináší žákům a jejich zákonným zástupcům užitečné a věrohodné informace o žakově vývoji, klade si za cíl žáky posouvat vpřed.
8. Průběžné celoroční hodnocení dílčích kompetencí je vyjádřeno v pěti stupních:



a) Výborně = úplně ovládá

Žák učivo ovládá přesně a úplně. Nabyté znalosti a dovednosti je schopen samostatně dále uplatňovat a tvořivě používat v nových situacích. Výsledky jeho práce jsou kvalitní, pouze s malými nedostatky.



b) Velmi dobře = téměř ovládá, ovládá s pomocí

Žák učivo téměř ovládá. Při dalším uplatnění nabytých znalostí a dovedností potřebuje menší pomoc. Výsledky jeho práce nemají zásadní nedostatky.



c) Dobře = částečně ovládá

Žák učivo ovládá nepřesně a s mezerami. Při dalším uplatnění nabytých znalostí a dovedností potřebuje větší pomoc. Výsledky jeho práce mají větší nedostatky.



d) Přidej = ještě neovládá

Žák učivo téměř neovládá, není v podstatě schopen dále uplatňovat nabyté znalosti a dovednosti. Výsledky jeho práce mají velké nedostatky.

e) NN = neovládá a nespolupracuje

Žák učivo neovládá, v hodinách neprojevuje zájem o výuku a neplní domácí úkoly.





9. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení.

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
výborně	úplně ovládá, ovládá bezpečně
velmi dobře	téměř ovládá, ovládá
dobře	částečně ovládá, v podstatě ovládá
přidej	ještě neovládá, ovládá se značnými mezerami
NN	neovládá, nespolupracuje
Kognitivní schopnosti	
výborně	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
velmi dobře	uvažuje celkem samostatně
dobře	menší samostatnost v uvažování
přidej	nesamostatné řešení problému
NN	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
výborně	výstižné a poměrně přesné
velmi dobře	celkem výstižné
dobře	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
přidej	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
NN	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková vědomostí aplikace	
výborně	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou



velmi dobře	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
dobře	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
přidej	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
NN	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita a zájem o učení	
výborně	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
velmi dobře	učí se svědomitě
dobře	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
přidej	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
NN	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
výborné	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanovením vnitřního řádu. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

10. Písemné práce jsou hodnoceny bodově, celkový výsledek, dle předem stanoveného celkového počtu bodů, je pak vyjádřený slovně, resp. grafickou ikonou na základě procentuálního přepočtu získaných bodů podle následujících pravidel:

- a)  = výborně: 100 – 90 % z celkového počtu bodů
- b)  = velmi dobře = téměř ovládá: 89 – 70 % z celkového počtu bodů
- c)  = dobře: 69 – 30 % z celkového počtu bodů
- d)  = přidej: 29 – 10 % z celkového počtu bodů
- e) NN = neovládá a nespolupracuje: 9 – 0 % z celkového počtu bodů

11. Žáci jsou hodnoceni minimálně 2x za pololetí, z čehož dvě písemné práce jsou archivovány elektronicky v centrálním archivu ČŠBH Rhein-Main (jednou z nich jsou pololetní nebo závěrečné testy). Počet dvou dokumentovaných výsledků je nutný k tomu, aby byl žák na konci každého pololetí hodnocen.
12. Součástí hodnocení je plnění domácích úkolů, které tvoří nedílnou součást časové dotace pro každý vyučovaný předmět, jak vyplývá ze vzdělávacího programu ČŠBH Rhein-Main. V případě absence si žáci doplní učivo a udělají všechny zadané domácí úkoly.
13. Žákům je tolerována 30 % absence za pololetí. Vyšší absence je důvodem k neklasifikování žáka.
14. Výjimečné životní situace, které způsobí absenci vyšší, budou řešeny individuálně.
15. Součástí kontinuálního procesu hodnocení žáků je jejich sebehodnocení, které se děje mimo jiné na základě žákovských portfolií. Žáci jsou tak intenzivněji vtahováni do výukového procesu, jsou vedeni k jeho pochopení a k aktivní účasti na něm.
16. Zásady pro sebehodnocení žáků:
- Sebehodnocení posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
 - Sebehodnocení vtahuje žáka do procesu učení, vede ho k odpovědnosti za vlastní vzdělávání, motivuje ho k učení, napomáhá mu uvědomit si vlastní přednosti a nedostatky ve vědění a dovednostech.
 - Chyba je přirozená součástí procesu učení, je jeho důležitým prostředkem. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, vedou žáky k rozboru chyb, žáci mohou některé práce sami opravovat.